


Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
Ромодановская средняя общеобразовательная школа
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан

«СОГЛАСОВАНО»

Заместитель
директора по ВР
МБОУ Ромодановской СОШ
 /Егорова О.Д./



«УТВЕРЖДЕНО»

Директор
МБОУ Ромодановской СОШ
/Баршис Е.А./
Приказ № 208
от «28» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Путь к успеху»
по родному (татарскому) языку
в 9 классе
на 2023-2024 учебный год
учителя татарского языка и литературы
Фатхутдиновой Гульнары Ирековны

2023-2024 учебный год

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному (татарскому) языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки,

а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение

правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения родного (татарского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы **следующие метапредметные результаты:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
 - владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
 - умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
 - умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
 - умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
 - умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
 - компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе характеристика основных видов деятельности учащихся.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

- диалогическая речь:
умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы). Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

- Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

- читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);
- формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

- прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Лингвистические знания и навыки

Лексическая сторона речи

Активные лексические единицы в пределах тем общения, предусмотренных программой (до 1000 слов). Простые устойчивые выражения. Общая лексика для татарского и русского языков. Заимствованные слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Способы словообразования: производные, парные, сложные и составные слова. Наиболее продуктивные словообразовательные аффиксы. Многозначные слова. Образцы татарского речевого этикета – клише (обращение, выражение просьбы, предложение, отказ от предложения, извинение, выражение желания, согласие, несогласие, выражение удивления, выражение недовольства, выражение благодарности и уважения).

Грамматическая сторона речи

Активные разряды самостоятельных частей речи.

Имя существительное.

Нарицательные и собственные имена существительные. Изменение существительных по падежам и принадлежности. Порядок присоединения аффиксов к существительным.

Имя прилагательное. Основная, сравнительная, превосходная степени прилагательных. Производные прилагательные.

Числительное. Количественные и порядковые числительные (до 1000).

Наречие. Разряды наречий: наречия образа действия (тиз, акрын, жаяу), меры и степени (күп, аз, бераз), сравнения-уподобления (татарча, русча, зурларча), времени (иртәгә, бүген, жәен, кичен), места (анда, еракта, уңга, сулга).

Местоимение. Личные, вопросительные, указательные (бу, энә, теге, менә), определительные (барлык, бөтен, үз, һәр), неопределенные (әллә кем, әллә нинди, ниндидер), отрицательные (беркем, бернәрсә, һичкем) местоимения.

Глагол. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее определенное, прошедшее неопределенное, будущее определенное, будущее неопределенное время глагола. Спряжение глагола в утвердительной и отрицательной формах.

Повелительное наклонение. Формы 2 и 3 лица ед. и мн. числа глагола повелительного наклонения. Особенности ударения в глаголах повелительного наклонения.

Желательное наклонение. Формы 1 лица ед. и мн. числа глаголов желательного наклонения.

Условное наклонение. Спряжение глаголов условного наклонения в утвердительной и отрицательной формах.

Аналитические глаголы, выражающие начало, продолжение, завершение действия (укый башлады, укып тора, укып бетерде); аналитические формы, выражающие желание (барасым килә), возможность/невозможность (бара алам, бара алмыйм).

Имя действия.

Инфинитив с модальными словами (кирәк (түгел), тиеш (түгел), ярый (ярамый)).

Причастие. Формы причастий настоящего, прошедшего времени: -учы/-үче; -а/-ә, -ый/-и торган; -ган/-гән, -кан/-кән.

Деепричастие. Формы деепричастий на -ып/-еп/-п; -гач/-гәч, -кач/-кәч; -ганчы/-гәнче, -канчы/-кәнче.

Служебные части речи.

Послелого: белән, турында, өчен, кебек кадәр, сон, аша. Употребление послелогов с существительными и местоимениями.

Послеложные слова: алдында, артында, астында, өстендә, эчендә, янында. Функции послелогов и

послеложных слов в предложении. Союзы. Собираемые союзы: һәм, да – дә, та – тә; противительные союзы: ләкин, тик, әмма, ә; подчинительные союзы: чөнки, эгәр. Частицы: (-мы/-ме, бик, түгел, тагын, эле, -чы/-че, гына/генә, кына/кенә), их правописание.

Синтаксис. Типы предложений по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное предложения. Порядок слов в татарском предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Мин татарча беләм), с именным сказуемым (Безнең гаиләбез тату) и составным глагольным сказуемым (Мин укырга яратам). Простое распространенное предложение. Предложение с однородными членами. Предложения с сочинительными и подчинительными союзами.

Сложноподчиненные предложения времени, образованные с помощью парных относительных слов: кайчан-шунда (шул вакытта, шул чагында); синтетический тип придаточного времени, образованного с помощью форм деепричастия с аффиксами: -гач/-гәч, -ганчы/-гәнче; аналитический тип придаточного места, образованного с помощью парных относительных слов кайда-шунда, кая-шунда, кайдан-шуннан; аналитический тип придаточного цели, образованного с помощью одинарного относительного слова шуның өчен; синтетический тип придаточного причины, образованного с помощью послелога өчен; аналитический тип придаточного причины, образованного с помощью одинарных относительных слов шуңа күрә, шул сәбәпле; синтетический тип придаточного условия, образованного с помощью глаголов условного наклонения с аффиксом —са/-сә; синтетический тип придаточного уступки, образованного с помощью глаголов уступительной модальности.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Направления внеурочной деятельности	Содержание формы деятельности
Аудирование	Слушать и понимать основное содержание диалогических и монологических текстов. Понимать и находить необходимую / запрашиваемую информацию, слушая диалогические и монологические тексты.
Чтение	Чтение и понимание основного содержания аутентичных текстов, отражающих жизнь, быт, культуру, повседневную жизнь татарского народа в целом. Выбор необходимой информации из прочитанного текста. Полное понимание содержания аутентичных и адаптированных текстов разных жанров.
Письмо	Умение ученика информировать о себе и своих действиях. Написание личного письма по образцу. Соблюдение орфографических норм татарской письменности. Переписывание предложений с пониманием коммуникативных задач
Языковые материалы	<i>Грамматическая сторона речи</i> Коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные, повелительные, чувственные предложения и порядок слов в них. Нераспространённые и распространённые предложения. Простые и составные предложения. Грамматические части предложения. Главные члены предложения (подлежащее, сказуемое). Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство). Модальные части предложения (обращения, вводные слова) Однородные члены предложения, обобщающие слова при них Порядок слов в предложении. Составное сложное предложение. Сложноподчиненное предложение. Существительные единственного и множественного числа. Склонение имён существительных с окончаниями принадлежности по падежам Склонение имён существительных по падежам. Образование имён существительных.

	<p>Разряды местоимений. Склонение личных местоимений по падежам.</p> <p>Разряды имён числительных. Образование имён прилагательных</p> <p>Степени прилагательных. Образование имён прилагательных.</p> <p>Наречие. Образование наречий.</p> <p>Личные и безличные глаголы и их употребление. Положительные и отрицательные формы глагола. Спряжение глаголов. Послелог и послеложные слова. Модальные слова. Союзы. Частицы.</p> <p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Лексика, связанная с темами общения, изучаемыми в основной общеобразовательной школе. Наиболее часто используемые речевые выражения-образцы вежливой речи, устойчивые выражения, относящиеся к татарской культуре. Заимствования. Антонимы. Синонимы.</p>
Предметное содержание речи	<p>1.О себе и своей семье. Родственные отношения. 2.Общение в повседневной жизни. 3.Режим дня. Свободное время. 4. Праздники. Национальные праздники и обряды татарского и русского народов. Поздравления. 5.Мои любимые занятия и игры. Мой мир и Интернет. Спортивные игры. 6. Я и мои друзья. Дружба. 7. Внешний вид и характер человека. 8.Моя школа и мой класс. Уроки. Кружки, спортивные секции. Взаимоотношения с одноклассниками. 9. Профессии. 10.Уважение к старшим. 11.Окружающий мир. Дом, квартира. 12.Природа родного края. Природа и человек. Времена года. Экология. 13. Республика Татарстан. Общая информация (название, столица, города, население, реки, достопримечательности) 4.Культура, искусство. 15. Страны и города. 16.Путешествие. Летний отдых. Зимний отдых. 17.Выдающиеся личности татарского народа.</p>
Контроль знаний	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Кол –во часов	Дата	ЭОР
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с демоверсией ГИА 2024 г.	1	Вторник 5.09	
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы Знакомство с критериями оценки выполнения заданий с развернутым ответом.	1	12.09	
3-4	Аудирование	2	19.09 26.09	
5	Задания по чтению (задания 14 - 20)	1	3.10	
6	Работа с текстом	1	10.10	
7	Работа с текстом (Задание 17). Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	17.10	
8	Задания 2 части. <i>Анализ работы.</i>	1	24.10	
9	Знакомство с образцом письма.	1	7.11	
10	Правила написания личного письма. Задание 33	1	14.11	
11	Задания по лексике и грамматике (задания 21 - 28) Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	21.11	
12	Задания по лексике и грамматике. <i>Анализ работы</i>	1	28.11	
13	Задания по письменной речи (задания 29 – 32)	1	5.12	
14	О себе и своей семье. Родственные отношения.	1	12.12	
15	Общение в повседневной жизни. Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	19.12	
16	Режим дня. Свободное время. <i>Анализ работы</i>	1	26.12	
17	Праздники. Национальные праздники и обряды татарского и русского народов. Поздравления.	1	9.01	
18	Мои любимые занятия и игры. Мой мир и Интернет.	1	16. 01	

	Спортивные игры.			
19	Я и мои друзья. Дружба. Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	23.01	
20	Внешний вид и характер человека. <i>Анализ работы</i>	1	30.01	
21	Моя школа и мой класс. Уроки. Кружки, спортивные секции.	1	6.02	
22	Взаимоотношения с одноклассниками	1	13.02	
23	Профессии. Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	20.02	
24	Уважение к старшим. <i>Анализ работы</i>	1	27.02	
25	Окружающий мир. Дом, квартира	1	5.03	
26	Природа родного края. Природа и человек. Времена года. Экология.	1	12.03	
27	Республика Татарстан. Общая информация (название, столица, города, население, реки, достопримечательности) Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	19.03	
28	Культура, искусство. <i>Анализ работы</i>	1	2.04	
29	Страны и города.	1	9.04	
30	Путешествие. Летний отдых. Зимний отдых Тренировочное тестирование в формате ОГЭ	1	16.04	
31	Выдающиеся личности татарского народа. <i>Анализ работы</i>	1	23.04	
32-34	Контроль знаний. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	3	30.04 7.05 14.05	

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://rcmko.ru/gia-9-po-rodnomu-tatarskomu-yazyku/>